

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Mary Zafra	NIVEL: CAMINADORES 3	FECHA: 12 AGOSTO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"		
PROPÓSITO: Propiciar una experiencia de exploración sensorial y juego que permita a los niños y las niñas fortalecer la motricidad fina mediante el rasgado de papel, favoreciendo el reconocimiento de los integrantes de su familia, el desarrollo de la identidad, la expresión de emociones y la valoración de los hábitos que promueven una familia feliz		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: <ul style="list-style-type: none"> Autonomía: Favoreciendo que cada niño y niña explore el material y descubra de manera independiente la fotografía de su familia. Identidad: Promoviendo el reconocimiento de sí mismo y de los integrantes de su familia como parte de su entorno cercano. Creatividad: Incentivando la exploración del papel mediante el rasgado y el descubrimiento de la imagen. Convivencia: Fortaleciendo el respeto por las diferentes conformaciones familiares y la escucha durante la participación de los compañeros. 		
INSUMOS/FISICOS: Fotografías, papel silueta, cartulina, libros de tela.		
ESTRATEGIA: Cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: HABITOS DE LA FAMILIA FELIZ " Descubriendo a mi familia" <p>Para dar inicio a esta jornada durante la bienvenida para los niños y las niñas, la profesional los recibirá en un ambiente cálido, seguro y afectivo, acompañado de música infantil suave que favorezca una transición positiva del hogar al jardín. A medida que ingresen al aula, se realizará un saludo personalizado, fortaleciendo el vínculo afectivo y brindando seguridad emocional a cada participante. La profesional entonará canciones de saludo utilizando una guitarra pequeña como recurso musical, interpretando melodías como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días amiguitos" entre otras. Durante este momento, se invitará a los niños y niñas a participar mediante movimientos corporales sencillos, palmadas, gestos de saludo y expresiones faciales, promoviendo la interacción, la comunicación y la participación activa.</p> <p>A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.</p> <p>Para dar inicio a la experiencia central la profesional en atención reunirá a los niños y las niñas en el aula sobre el tapete y dará inicio con una canción alusiva a la familia, invitándolos a conversar con un lenguaje acorde a su edad sobre los miembros de su familia y quienes la conforman fortaleciendo el reconocimiento de los integrantes de la familia, la construcción de la identidad, el lenguaje, la expresión de emociones.</p> <p>Posteriormente, se presentará el cesto de los tesoros, dentro del cual se encontrarán las fotografías familiares de cada niño y niña. Cada fotografía estará cubierta con un pedazo de papel silueta con un pequeño orificio en el centro, despertando la curiosidad y motivando la exploración. Cada niño y niña rasgará cuidadosamente el papel utilizando sus dedos hasta descubrir la fotografía</p>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMANUEL

favoreciendo el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la precisión de los movimientos de las manos.

Al descubrir la fotografía, la profesional en atención invitará a cada niño y niña a reconocer y nombrar a los integrantes de su familia mediante preguntas sencillas como: ¿Quién está aquí?, ¿Dónde está mamá?, ¿Dónde está papá?, respetando la diversidad de las familias y promoviendo la expresión de emociones y el lenguaje.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la jornada, la profesional en atención invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio tranquilo y acogedor del aula, donde se dispondrán diferentes libros de tela al alcance de todos. Inicialmente, se les motivará a observar las portadas, los colores, las texturas y las imágenes, despertando su curiosidad por explorar cada libro. La profesional en atención acompañará la exploración, promoviendo el cuidado del material, el respeto por los turnos y el disfrute de la lectura como una experiencia significativa. Asimismo, fortalecerá el lenguaje, la atención, la imaginación y la motricidad fina mediante la manipulación de las páginas y los diferentes elementos sensoriales de los libros. Seguido de esto se recogerán los libros entre todos y se realizará una canción de despedida, propiciando un cierre tranquilo y afectuoso de la jornada, fortaleciendo el gusto por la exploración de los libros y los momentos compartidos en el aula.

12 Agosto 2016

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

(13) El día de hoy ingresan los niños tranquilos y muy felices siendo recibidos por la profesional en el aula con un fuerte abrazo, en medio de la bienvenida entonamos canciones de todo el gusto de los niños tales como "Buenos días amiguitos" y "La bailarina". Durante los momentos de alimentación los niños y las niñas consumieron los alimentos en su totalidad disfrutando mucho de este ritual. En la Experiencia Central los niños observaron el cesto de tesoros que dentro tenía las fotos de los miembros de su familia uno a uno fueron interactuando con este demostrando curiosidad y emoción. Lucas al tomar su fotografía lograba descubrir que era ya que estaba cubierta con papel seda y ellos debían rasgar y encontrar a su familia, Victoria una vez terminó de rasgar el papel empezó a decir "Mimi" "Mimi" haciendo ver a la profesional que esa era su hermana y de cariño le dice "mimi", Apol. Sonreía mucho y realizaba gestos de felicidad al ver a su papá, Matías solo rasgó un poco del papel e inmediatamente se emocionó mucho y decía "Mamá, Mamá, Mi mamá, Mi mamá" demostrando

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

alegría y emoción. Desde mi rol me sentí feliz y compartía la emoción con los niños y las niñas porque se disfrutaron la experiencia de principio a fin y realizaré muchas más experiencias como estas.



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

12/08/2026 10:16



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

12/08/2026 10:16



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

12/08/2026 10:15



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

12/08/2026 10:14



REDMI NOTE 13 | MARY ZAFRA

12/08/2026 10:13





ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JENNY URREGO	NIVEL: CAMINADORES 2	FECHA: 12 AGOSTO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: "Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración"		
PROPÓSITO: Propiciar una experiencia de exploración sensorial y juego que permita a los niños y las niñas fortalecer la motricidad fina mediante el rasgado de papel, favoreciendo el reconocimiento de los integrantes de su familia, el desarrollo de la identidad, la expresión de emociones y la valoración de los hábitos que promueven una familia feliz		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: <ul style="list-style-type: none">• Autonomía: Favoreciendo que cada niño y niña explore el material y descubra de manera independiente la fotografía de su familia.• Identidad: Promoviendo el reconocimiento de sí mismo y de los integrantes de su familia como parte de su entorno cercano.• Creatividad: Incentivando la exploración del papel mediante el rasgado y el descubrimiento de la imagen.• Convivencia: Fortaleciendo el respeto por las diferentes conformaciones familiares y la escucha durante la participación de los compañeros.		
INSUMOS/FISICOS: Fotografías, papel silueta, cartulina, libros de tela.		
ESTRATEGIA: Cesto de tesoros		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: HABITOS DE LA FAMILIA FELIZ " Descubriendo a mi familia" <p>Para dar inicio a esta jornada durante la bienvenida para los niños y las niñas, la profesional los recibirá en un ambiente cálido, seguro y afectivo, acompañado de música infantil suave que favorezca una transición positiva del hogar al jardín. A medida que ingresen al aula, se realizará un saludo personalizado, fortaleciendo el vínculo afectivo y brindando seguridad emocional a cada participante. La profesional entonará canciones de saludo utilizando una guitarra pequeña como recurso musical, interpretando melodías como "Hola, hola, ¿cómo estás?", "Buenos días amiguitos" entre otras. Durante este momento, se invitará a los niños y niñas a participar mediante movimientos corporales sencillos, palmadas, gestos de saludo y expresiones faciales, promoviendo la interacción, la comunicación y la participación activa.</p> <p>A continuación, se fortalecerán las prácticas de cuidado donde la profesional realizará cambio de pañal, así como el lavado de manos y cara, promoviendo de esta manera hábitos de higiene que contribuyen al cuidado de la salud y bienestar de los participantes.</p> <p>Para dar inicio a la experiencia central la profesional en atención reunirá a los niños y las niñas en el aula sobre el tapete y dará inicio con una canción alusiva a la familia, invitándolos a conversar con un lenguaje acorde a su edad sobre los miembros de su familia y quienes la conforman fortaleciendo el reconocimiento de los integrantes de la familia, la construcción de la identidad, el lenguaje, la expresión de emociones.</p> <p>Posteriormente, se presentará el cesto de los tesoros, dentro del cual se encontrarán las fotografías familiares de cada niño y niña. Cada fotografía estará cubierta con un pedazo de papel silueta con un pequeño orificio en el centro, despertando la curiosidad y motivando la exploración. Cada niño y niña rasgará cuidadosamente el papel utilizando sus dedos hasta descubrir la fotografía</p>		



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.



favoreciendo el fortalecimiento de la motricidad fina, la coordinación óculo-manual y la precisión de los movimientos de las manos.

Al descubrir la fotografía, la profesional en atención invitará a cada niño y niña a reconocer y nombrar a los integrantes de su familia mediante preguntas sencillas como: ¿Quién está aquí?, ¿Dónde está mamá?, ¿Dónde está papá?, respetando la diversidad de las familias y promoviendo la expresión de emociones y el lenguaje.

Finalmente, la experiencia culmina con una transición organizada hacia hábitos y estilos de vida saludable, almuerzo, lavado de manos, cepillado de dientes y cambio de pañal, promoviendo las buenas prácticas de cuidado e higiene personal necesarios para un ritual de sueño tranquilo, para cada niño y niña.

Experiencia pedagógica de despedida:

Para finalizar la jornada, la profesional en atención invitará a los niños y las niñas a ubicarse en un espacio tranquilo y acogedor del aula, donde se dispondrán diferentes libros de tela al alcance de todos. Inicialmente, se les motivará a observar las portadas, los colores, las texturas y las imágenes, despertando su curiosidad por explorar cada libro. La profesional en atención acompañará la exploración, promoviendo el cuidado del material, el respeto por los turnos y el disfrute de la lectura como una experiencia significativa. Asimismo, fortalecerá el lenguaje, la atención, la imaginación y la motricidad fina mediante la manipulación de las páginas y los diferentes elementos sensoriales de los libros. Seguido de esto se recogerán los libros entre todos y se realizará una canción de despedida, propiciando un cierre tranquilo y afectuoso de la jornada, fortaleciendo el gusto por la exploración de los libros y los momentos compartidos en el aula.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante la bienvenida de los niños y niñas la profesional los saluda en su ingreso con un abrazo con su nombre fortaleciendo su identidad, con una guitarra empieza a entonar canciones de saludo "Mía" y "plau de y se mece de lado a lado sonriendo". Liam y María José se toman de la mano bailando en pareja. En la experiencia central juntos se sientan la profesional cuenta la canción "la familia" cuando se refiere al bebé ellos se emocionan dando pequeños saltos en sus pies.

Al sacar el baúl de tesoros la profesional les indica que tiene un tesoro para ellos de esta manera, "Mazly" se sorprende y se tapa la boca con la palma de la mano, ellos reciben la cartulina con la foto de su familia se da la indicación de rasgar el papel. La primera acción es de Antonella "quien toma la iniciativa de romper el papel. emocionada". Hubo fue un momento muy grato y memorable para las familias de cada uno enviando la foto y así mismo una experiencia positiva para los niños y niñas, especialmente para Celeste "quien el día de hoy al rasgar el papel vio la imagen de su mamá realizando una gran sonrisa mostrando ese amor hacia ella".

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Esta experiencia fue muy emotiva fue lindo el acompañamiento al ver como ellos identifican y mencionan sus familiares de manera asertiva pero sobre todo con gestos de afecto permitiendo el reconocimiento de sus emociones.



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Sandra Daza L **NIVEL:** Párvulos 2 **FECHA:** 12 DE AGOSTO 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de los hábitos y momentos cotidianos que fortalecen los vínculos familiares, promoviendo la expresión de emociones, el sentido de pertenencia, la comunicación y la valoración de las experiencias compartidas con sus familias.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte, juego, literatura, exploración del medio

EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico

Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones

Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad

Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación

RECURSOS/MATERIALES: Fotografías familiares enviadas por las familias, imágenes de diferentes hábitos familiares, elementos de cocina de juguete, platos, cucharas, recipientes, alimentos de juguete, muñecos, cuentos, hojas, crayones, papeles de colores, stickers, pegante y música infantil relacionada con la familia.

ESTRATEGIA: Asamblea

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " PACTO DE CORRESPONSABILIDAD **HABITOS DE LAS FAMILIAS FELICES "**

El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la experiencia presentando diferentes rompecabezas de variados colores, formas e imágenes llamativas, motivando a los niños y niñas a explorar libremente cada pieza mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas intentarán unir y organizar las piezas para completar las imágenes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo.

Como momento inicial, la profesional invitará a las niñas y los niños a realizar un recorrido por las fotografías, permitiendo que observen y reconozcan las imágenes. Se realizarán preguntas sencillas como: "¿Quién está aquí?", "¿Qué están haciendo?", "¿Con quién estás?", "¿Qué hacen juntos en casa?" y "¿Qué te gusta hacer con tu familia?". Se respetarán las diferentes formas de expresión de cada niño y niña, acompañando sus respuestas verbales, gestuales y corporales y fortaleciendo el lenguaje, la expresión de emociones y el reconocimiento de los vínculos familiares.

Posteriormente, se desarrollará el juego simbólico "Así lo hacemos en familia", retomando los hábitos observados en las fotografías. Se dispondrá un pequeño espacio de hogar con elementos de cocina, platos, alimentos de juguete, muñecos, cuentos y otros materiales, permitiendo que las niñas y los niños representen acciones como cocinar, comer juntos, jugar, cuidar a un bebé, leer un cuento, ordenar o compartir. La profesional acompañará el juego resaltando que cada familia es diferente y que existen muchas maneras de compartir y disfrutar juntos.

Como actividad central, cada niño y niña realizará una creación artística inspirada en la fotografía de su familia, utilizando una hoja previamente preparada con la frase "En mi familia somos felices cuando...". Podrán decorar libremente alrededor



ALCALDÍA MAYOR
DE BOGOTÁ D.C.

JARDÍN INFANTIL EMÁNUEL

de la fotografía utilizando crayones, papeles de colores, stickers y otros materiales seguros. Durante este momento se conversará nuevamente sobre el hábito representado en cada imagen, favoreciendo la memoria, el lenguaje, la creatividad y la motricidad fina y la expresión de sentimientos.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un pequeño encuentro grupal en el que cada niño y niña podrá mostrar su fotografía y, de acuerdo con sus posibilidades, expresar qué está haciendo con su familia. Se finalizará con una canción sobre la familia y un momento de expresión afectiva mediante abrazos, gestos de cariño o palabras, reconociendo que los pequeños momentos compartidos construyen familias felices y fortalecen los vínculos entre sus integrantes.

Ajuste estrategia entre pares: La experiencia propuesta **PACTO DE CORRESPONSABILIDAD HABITOS DE LAS FAMILIAS FELICES** cuenta con la implementación didáctica favoreciendo participación activa de nuestro participante. No requiere de ajuste pedagógico por parte de educación especial.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Iniciamos nuestro día donde los niños y niñas llegan a la unidad operativos alegres, así mismo cuando llegan encuentran un ambiente cálido así mismo encuentran rompecabezas el cual comienzan a ordenar luego de esto se les brinda a los niños y niñas un desayuno en el cual lo consumen todo, luego realizamos nuestra respectiva rutina de higiene, posteriormente iniciamos nuestra experiencia central donde los niños y niñas previamente traen una foto de su familia realizando un hábito feliz, el cual al observarlos distinguían a sus compañeros la primera foto en mostrar fue la de Victoria el cual al preguntarles de quien es la foto dijo Adhara "Victoria" con cara de pensativa luego al preguntarle a Victoria dijo "mamá, papá, hermana" el cual se observó que identifica a su familia correctamente, luego de esto observamos la foto que trajo Milagros y dijo "yo, yo, yo" el cual dijo "jugando cartas" ella se emocionó mucho al observarla y saltaba

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

de alegría durante la experiencia los niños y niñas demostraron interés por conocer algunos hábitos de las familias como ir de viaje, jugar, así mismo ir al parque cuando Adhara observó la de ella dijo "en el parque" y Adrian David dijo "que es eso" y Adhara con alegría les decía "porque porque" y se observaba la alegría

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional es importante seguir implementando estas experiencias ya que los niños y niñas demuestran mucha alegría, así mismo como profesional me gusta observar como las familias son unidas así mismo que hay un trabajo colaborativo entre la unidad y las familias.

PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: Karent Millan	NIVEL: Párvulos 3	FECHA: 12 DE AGOSTO 2026
PROYECTO PEDAGÓGICO: cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración		
PROPÓSITO: Favorecer en las niñas y los niños el reconocimiento de los hábitos y momentos cotidianos que fortalecen los vínculos familiares, promoviendo la expresión de emociones, el sentido de pertenencia, la comunicación y la valoración de las experiencias compartidas con sus familias.		
NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: arte , juego, literatura, exploración del medio		
EJES DE TRABAJO: Creatividad: estimula la imaginación, la innovación y el pensamiento libre a través del arte y el juego simbólico Identidad: favorece el sentido de pertenencia, la autovaloración y la expresión de emociones Autonomía: promueve la toma de decisiones la exploración de pensamientos y la independencia con responsabilidad Convivencia: fortalecer la armonía, el respeto y la resolución pacífica de conflictos, mediante el dialogo y la cooperación		
RECURSOS/MATERIALES: Fotografías familiares enviadas por las familias, imágenes de diferentes hábitos familiares, elementos de cocina de juguete, platos, cucharas, recipientes, alimentos de juguete, muñecos, cuentos, hojas, crayones, papeles de colores, stickers, pegante y música infantil relacionada con la familia.		
ESTRATEGIA: Asamblea		
EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: " PACTO DE CORRESPONSABILIDAD HABITOS DE LAS FAMILIAS FELICES " El día de hoy daré la bienvenida a los niños y niñas de manera emotiva, saludándolos con afecto y acompañando su ingreso progresivo al espacio pedagógico, favoreciendo un ambiente de seguridad, confianza y bienestar. Posteriormente, iniciaré la experiencia presentando diferentes rompecabezas de variados colores, formas e imágenes llamativas, motivando a los niños y niñas a explorar libremente cada pieza mediante la observación y la manipulación. A través de esta experiencia, los niños y niñas intentarán unir y organizar las piezas para completar las imágenes, fortaleciendo la motricidad fina, la coordinación mano-ojo, la atención, la concentración y la resolución de pequeñas situaciones durante el juego. Asimismo, se favorecerá la percepción visual, el reconocimiento de imágenes y colores, así como la interacción y el compartir con sus compañeros y compañeras dentro de un ambiente lúdico, tranquilo y significativo. Como momento inicial, la profesional invitará a las niñas y los niños a realizar un recorrido por las fotografías, permitiendo que observen y reconozcan las imágenes. Se realizarán preguntas sencillas como: "¿Quién está aquí?", "¿Qué están haciendo?", "¿Con quién estás?", "¿Qué hacen juntos en casa?" y "¿Qué te gusta hacer con tu familia?". Se respetarán las diferentes formas de expresión de cada niño y niña, acompañando sus respuestas verbales, gestuales y corporales y fortaleciendo el lenguaje, la expresión de emociones y el reconocimiento de los vínculos familiares. Posteriormente, se desarrollará el juego simbólico "Así lo hacemos en familia", retomando los hábitos observados en las fotografías. Se dispondrá un pequeño espacio de hogar con elementos de cocina, platos, alimentos de juguete, muñecos, cuentos y otros materiales, permitiendo que las niñas y los niños representen acciones como cocinar, comer juntos, jugar, cuidar a un bebé, leer un cuento, ordenar o compartir. La profesional acompañará el juego resaltando que cada familia es diferente y que existen muchas maneras de compartir y disfrutar juntos.		

Como actividad central, cada niño y niña realizará una creación artística inspirada en la fotografía de su familia, utilizando una hoja previamente preparada con la frase "En mi familia somos felices cuando...". Podrán decorar libremente alrededor de la fotografía utilizando crayones, papeles de colores, stickers y otros materiales seguros. Durante este momento se conversará nuevamente sobre el hábito representado en cada imagen, favoreciendo la memoria, el lenguaje, la creatividad, la motricidad fina y la expresión de sentimientos.

Después del momento de alimentación, se propiciará un espacio de calma para el sueño reparador, ambientado con luz tenue y música armoniosa, favoreciendo el bienestar físico y emocional; al despertar, se realizará una transición armónica con música suave y movimientos tranquilos, retomando la experiencia de forma gradual. Finalmente, se realizará un pequeño encuentro grupal en el que cada niño y niña podrá mostrar su fotografía y, de acuerdo con sus posibilidades, expresar qué está haciendo con su familia. Se finalizará con una canción sobre la familia y un momento de expresión afectiva mediante abrazos, gestos de cariño o palabras, reconociendo que los pequeños momentos compartidos construyen familias felices y fortalecen los vínculos entre sus integrantes.

Ajuste estrategia entre pares: La experiencia propuesta **PACTO DE CORRESPONSABILIDAD HABITOS DE LAS FAMILIAS FELICES** " cuenta con la implementación didáctica favoreciendo participación activa de nuestros participante. No requiere de ajuste pedagogico por parte de educación especial.

12/8/26

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La experiencia del día de hoy permitió generar un ambiente cálido participativo y afectivo fortaleciendo el reconocimiento de su familia como primer escenario de amor, cuidado, donde a través de la observación de fotografías familiares lograron desarrollar un juego simbólico basando en vocabulario a juego de roles favoreciendo el desarrollo integral y donde se evidenció que, Zoe, Charlotte, Jeronimo y Derek reconocen cada uno de los miembros de su familia con su rol y su nombre, El grupo estuvo motivado en el reconocimiento y búsqueda de su propia fotografía, favoreciendo en Dylan, Gabriel y Thiago el Seguimiento de indicaciones y Proceso como observación y atención Para la búsqueda de la misma, así mismo el intercambio de opiniones favoreció el respeto al otro y trabajo en equipo con un mismo fin.

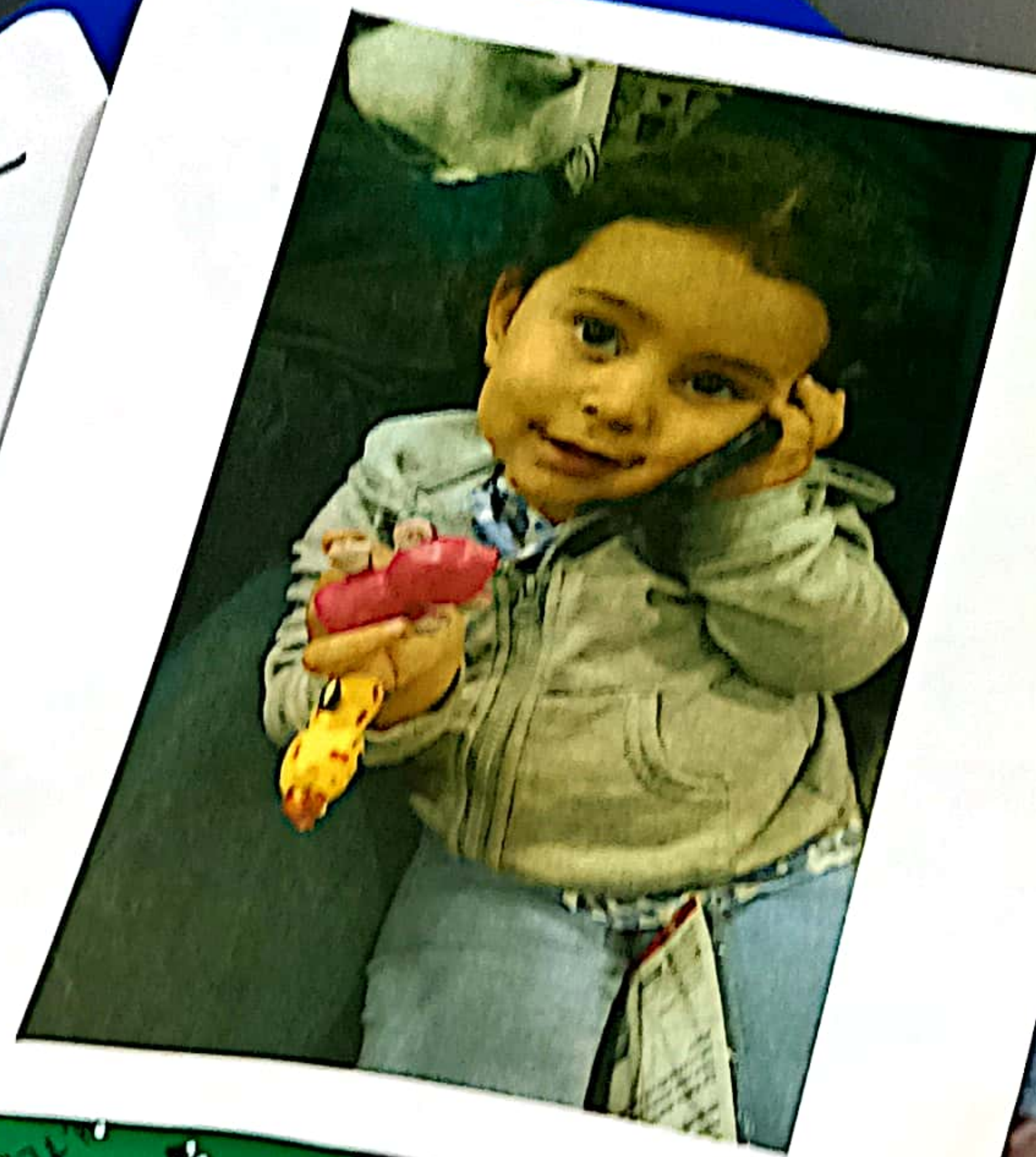
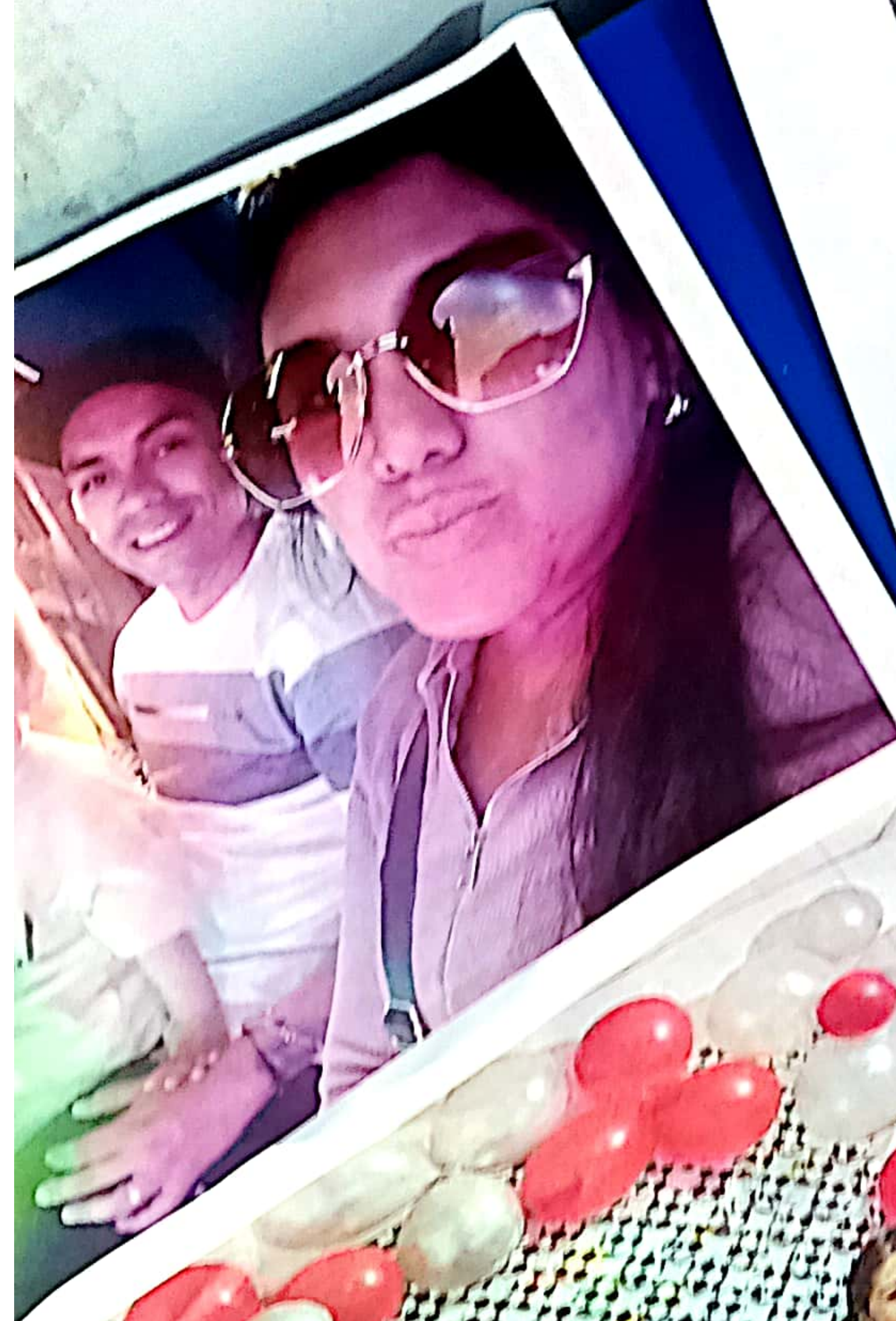
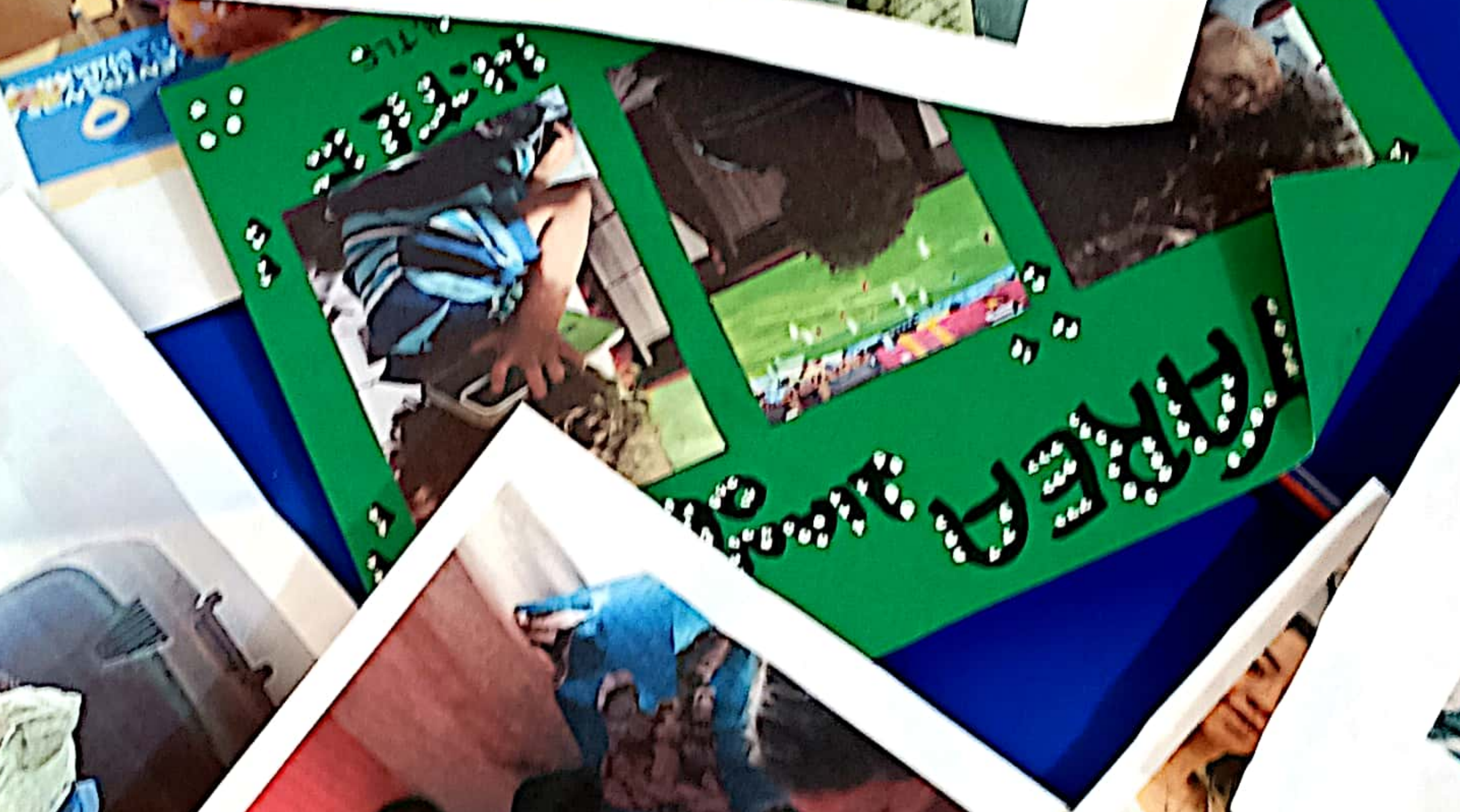
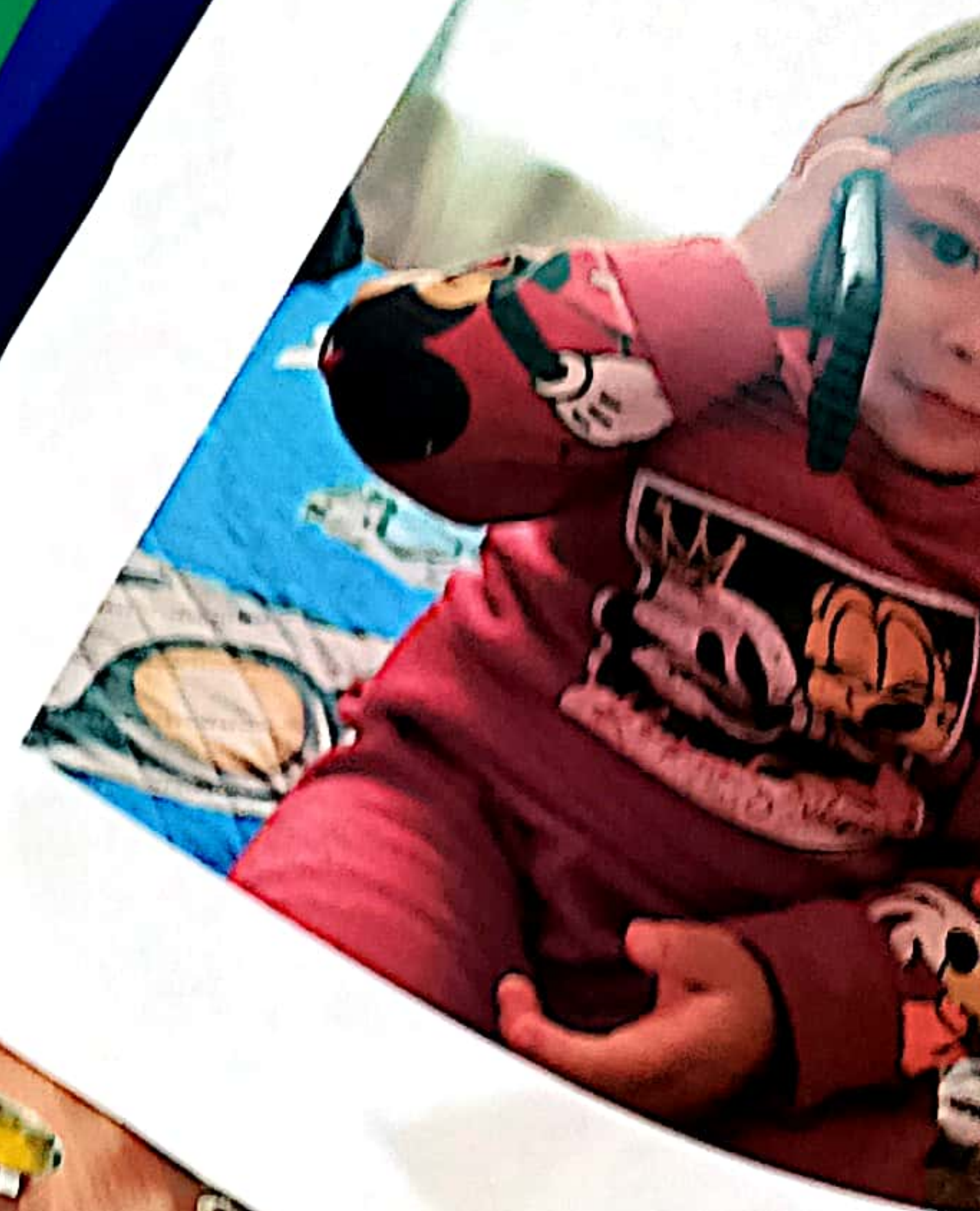
GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

Les agrado observar fotografías en sus formas y colores, Pudieron expresar sentimientos y emociones generadas a través de ellas, reproduciendo experiencias significativas de su vida diaria.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Para mí fue gratificante evidenciar como los niños expresaron con espontaneidad el amor hacia las familias y reconocieron la importancia de continuar participando acciones de corresponsabilidad.

Sara Jimenez





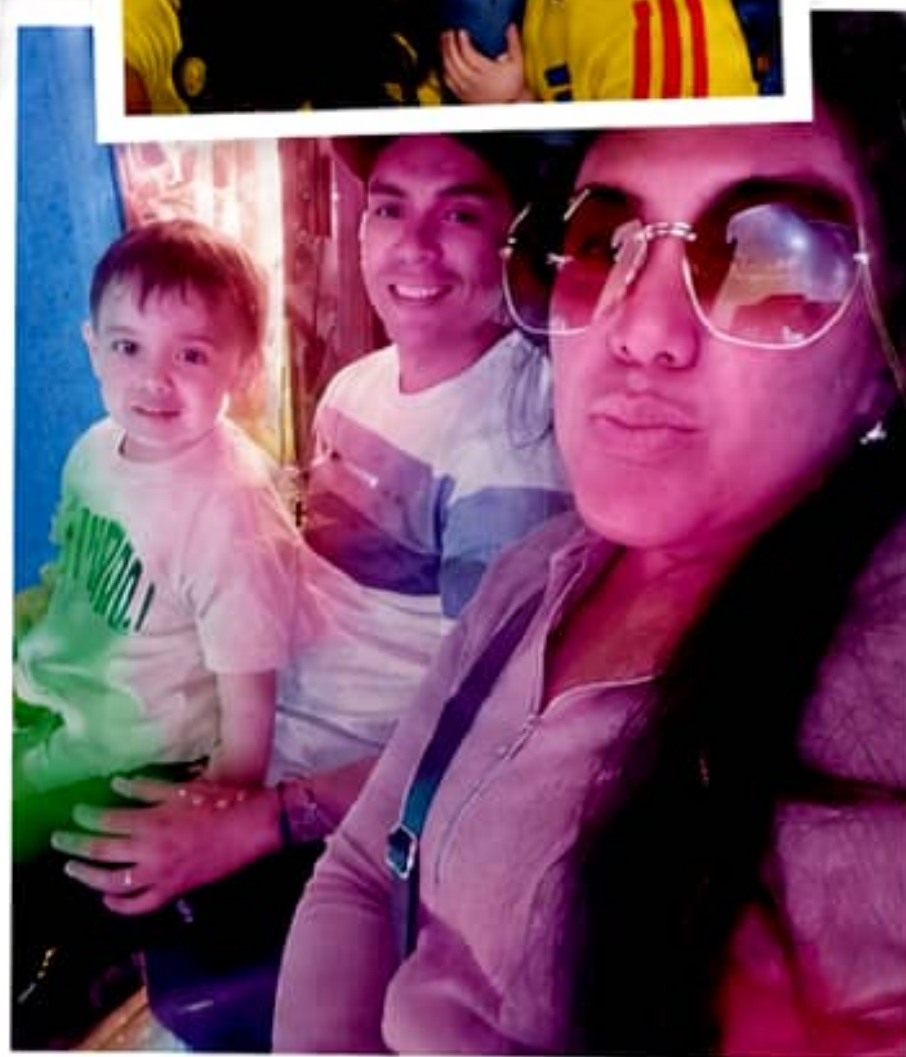






Familias que aman Familias que protegen

Párvulos 3





PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: SANDRA URQUIJO	NIVEL: Prejardín 2	FECHA: 12 -AGOSTO- 2026
------------------------------------	---------------------------	--------------------------------

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer la comprensión y el respeto por los límites personales, permitiendo a los niños y niñas identificar la importancia del consentimiento en las interacciones físicas.

- Implementar practicas o hábitos felices en familia que contribuyan a la construcción de un entorno seguro, que desarrolle habilidades sociales, emocionales y cognitivas para el bienestar integral de los niños y las niñas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego, literatura, arte y exploración del medio.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento de sí mismo como parte de una comunidad y de un mundo diverso conformado por diferentes culturas.

Convivencia: Participación en espacios de diálogo, escucha y construcción colectiva de conocimientos acerca de otros lugares y formas de vida.

Creatividad: Representación de experiencias e ideas relacionadas con los viajes y el descubrimiento de nuevos lugares.

Autonomía: Participación activa en la toma de decisiones y en la construcción de significados durante las experiencias propuestas.

INSUMOS/ FISICOS: Tizas, papel Kraft fotografías familiares.

ESTRATEGIA: Rincón arte y exploración

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: PREVENCIÓN DE VIOLENCIAS: "LA BURBUJA DEL RESPETO" PACTO DE CORRESPONSABILIDAD "HÁBITOS DE LAS FAMILIAS FELICES"

El día de hoy recibiremos a los niños y niñas con la interpretación de canciones relacionadas con la amistad que fortalezcan la integración, para luego invitarlos a lavar sus manitas y pasar a tomar los alimentos de la mañana. Para comenzar nuestra experiencia del día de hoy nos desplazaremos con los niños y las niñas al patio del jardín, la profesional dibujará con tiza un círculo en el suelo por cada dos niños o niñas, de un tamaño suficientemente grande en el que los niños y las niñas puedan ubicarse dentro. Se invita a los niños y niñas a dirigirse al espacio adaptado para la experiencia, se les recibe con entusiasmo y se les dice: "Hoy vamos a jugar a descubrir lo importante que es respetar nuestro espacio y el de los demás." Se divide el grupo en dos subgrupos: uno se ubica dentro de los círculos y el otro espera su turno afuera. Se les explica: "Cada círculo representa tu espacio seguro. En este lugar, tú decides quién puede entrar y cómo quieres que te saluden. Nadie puede entrar sin tu permiso." Se les pregunta: "¿Cómo se sienten cuando tienen su propio espacio?" "¿Por qué creen que

es importante pedir permiso antes de acercarnos a alguien?" La profesional se acerca a un niño o niña dentro y preguntándole: "¿Puedo entrar a tu espacio seguro?" Si la respuesta es "Sí", la profesional entra y puede preguntar: "¿Puedo darte la mano o un abrazo?" Si la respuesta es "No, gracias", la profesional acepta la respuesta sin insistir y dice: "Está bien, respeto tu decisión." Se refuerza la idea de que todas las respuestas son válidas y deben ser respetadas. Al finalizar se invita a formar un gran círculo se socializa la siguiente rima: Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor. Reconocer y validar el "no" fortalece la autonomía, la confianza en sí mismos y la capacidad de poner límites de manera respetuosa. Posteriormente se indica que ahora los niños y niñas del subgrupo visitante deberán acercarse a los círculos y pedir permiso para entrar, siguiendo la dinámica modelada. Recordando que quienes están en el círculo pueden responder: "Sí, puedes entrar" o "no, gracias" y que en caso de que la respuesta sea no deben respetar la decisión, sin insistir ni enojarse. seguidamente volveremos al salón y entre todos se elaborará un creativo y lindo mural que estará dispuesto en la pared del salón, donde cada niño y niña pegará la fotografía de su familia mostrando el hábito que los hace feliz. Observándose el bienestar de cada integrante de la familia el buen trato y el cuidado mutuo que impacta de manera positiva el bienestar de los niños y las niñas. Luego nos desplazáramos al baño donde lavaran sus manitas y nos dispondremos a tomar el almuerzo para luego cepillar sus dientes y disfrutar del momento del sueño reparador. Al levantarse tomarán sus onces y para culminar la jornada, se les facilitarán títeres a los niños y las niñas para su interacción libre y espontánea mientras la profesional acompaña la organización de cabello, ropa y pertenencias para el retorno a casa con sus seres amados.

Estrategia entre pares: la experiencia pedagógica propuesta corresponde a los ajustes por lo tanto no requiere de ajuste pedagógico por parte del edu. Especial.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

La actividad del día de hoy fue muy significativa para los niños y niñas donde observaron los círculos trazados con tiza, Mariana refiere hay muchos círculos, Moraida comenzó a saltar dentro y fuera de ellos de manera coordinada, evidenciando fuerza en sus extremidades inferiores. Durante la indicación los protagonistas comprendieron que quienes estaban dentro del círculo podían decir quienes ingresaban y quienes no, Diego a todos los pares les decía siga esta es mi casa, Abby refiere todos pueden entrar es mi lugar seguro. Se enfatiza en la importancia de no dejar entrar a quien no se quiere dejar, se debe respetar ese espacio, pero Thomas comenta mi amigo puede entrar porque se pone triste. El mural creativo con fotos de las familias "Hábitos familiares felices" causó emoción, sentimientos reflejados en los rostros al compartir: jugamos, comemos, en casa, porque

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

El juego de la burbuja del respeto donde no solo se enfocó en este grandioso valor humano, también en la actividad física, al saltar dentro, fuera, trabajo en equipo y las fotografías más emocionantes de las familias

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Como profesional en atención me sentí feliz de evidenciar los valores humanos, seguimiento de indicaciones y el respeto por el otro así como la autonomía para decir no, no quiero, no puedes siendo seres únicos, confiados, seguros.



2026/08/12 10:20



2026/08/12 10:20



PLANEACIÓN PEDAGÓGICA

PROFESIONAL: JINET CHACON

NIVEL: Prejardín 1

FECHA: 12 - Agosto - 2026

PROYECTO PEDAGÓGICO: Cultura en acción: construyendo ciudadanía a través de la exploración

PROPÓSITO: Favorecer el reconocimiento de los límites personales y el consentimiento, fortaleciendo prácticas de buen trato y cuidado en las relaciones cotidianas.

NOMBRE DE LA ACTIVIDAD RECTORA: Juego y arte.

EJES DE TRABAJO: Identidad: Reconocimiento y expresión de límites personales.

Convivencia: Respeto, buen trato y cuidado mutuo.

Creatividad: Elaboración colectiva del mural.

A Autonomía: Expresión y respeto de las propias decisiones.

INSUMOS/ FISICOS: material didáctico - sensorial (Títeres de dedo, globos, tiza, fotografías familiares, pegamento, cartulina en pliego, fichas de escalera.)

ESTRATEGIA: Taller

EXPERIENCIA PEDAGÓGICA: prevención de violencias: "la burbuja del respeto" pacto de corresponsabilidad "hábitos de las familias felices "

Para la bienvenida de los niños y las niñas, la profesional los recibirá con un fuerte abrazo. En cada una de las mesas encontrarán títeres de dedo, con los cuales podrán interactuar y cantar entre todos canciones relacionadas con la amistad y el buen trato. Al terminar el consumo de las onces reforzadas, se brindará un espacio de interacción con globos, permitiendo que los niños y las niñas compartan y jueguen con sus compañeros antes de dar paso al momento central.

Para iniciar la experiencia, la profesional dibujará con tiza un círculo en el suelo por cada dos niños o niñas, de un tamaño que les permita ubicarse dentro. Se invitará a los participantes a dirigirse al espacio preparado y se les expresará: "Hoy vamos a jugar a descubrir lo importante que es respetar nuestro espacio y el de los demás."

Se conformarán dos grupos: uno se ubicará dentro de los círculos y el otro esperará su turno afuera. Se explicará que cada círculo representa un espacio seguro y que cada niño o niña puede decidir quién puede entrar y cómo quiere ser saludado, recordando que nadie puede entrar sin su permiso. Se realizarán preguntas como: ¿Cómo se sienten cuando tienen su propio espacio? y ¿Por qué creen que es importante pedir permiso antes de acercarnos a alguien?

Posteriormente, la profesional se acercará a un niño o niña ubicado dentro del círculo y preguntará: "¿Puedo entrar a tu espacio seguro?". Si responde "sí", la profesional ingresará y preguntará: "¿Puedo darte la mano o un abrazo?". Si responde "No, gracias", aceptará su decisión y expresará: "Está bien, respeto tu decisión." Se reforzará que todas las respuestas son válidas y deben ser respetadas. Luego se invitará a formar un gran círculo para socializar la rima: "Si algo no me gusta, digo NO, muy fuerte y sin temor." Se continuará con la dinámica, invitando al grupo visitante a acercarse a los círculos y pedir permiso para entrar. Los niños y las niñas que se encuentren dentro podrán responder "Sí, puedes entrar" o "No, gracias". En caso de recibir una respuesta negativa, se recordará la importancia de respetar la decisión sin insistir ni enojarse.

Seguidamente, elaborará entre todo un mural que será dispuesto en una de las paredes. Cada niño y niña pegará la fotografía de su familia, mostrando el hábito que los hace felices. A través de este espacio se reconocerá el bienestar de los integrantes de la familia, el buen trato y el cuidado mutuo como aspectos que aportan positivamente al bienestar de los niños y las niñas.

Al culminar el ritual del sueño, se dispondrán las mesas y sillas para el consumo de las onces. Una vez terminen, se entregarán fichas de escalera para su interacción, mientras la profesional organiza la ropa y el cabello para el retorno a casa.

VALORACIÓN Y SEGUIMIENTO AL DESARROLLO:

Durante el desarrollo de la experiencia pedagógica del día de hoy se puede observar que los niños y niñas ingresan muy felices con la foto familiar por lo cual la profesional les tiene un porta retrato y coloca cada uno su foto, Mathiu, Marion, Sarita, Gabriela y Liam inician a describir lo que está pasando en la foto "Miren estamos en la piscina con mis bebés y mi familia, estamos en el parque yo y mis papás, estamos en las cometas con el papá y el hermano, estamos en el paseo con los primos y las mami, fuimos a una piscina con mucha agua que nos pegó por todas partes," cada uno muy respetuoso observo una a una las fotos y las entrego a quien corresponde, luego pasamos al momento central donde al inicio no respetan el que está dentro del círculo y se empujan así que pasamos por pequeños grupos de 6 participantes para que comprendieran más fácil y se lograra el ejercicio con todo el grupo pero no se logra como se tiene planeado ya que no logran respetar los espacios y finalizamos con la construcción del mural de fotos familiares que les traen lindos recuerdos y momentos felices compartidos en familia.

GUSTOS E INTERESES DURANTE LA EXPERIENCIA

En este espacio se evidenció el interés de los participantes por contarle a sus compañeros esos momentos felices que comparten en familia y el respeto por la foto de cada uno al ser tan importante, por otro lado el gusto por expresar el afecto por sus compañeros con un abrazo y ver los límites que las personas deben tener con ellos.

REFLEXIÓN PEDAGÓGICA

Lo anterior nos permite reflexionar la importancia de continuar con los espacios que promueven el respeto y buen trato entre los participantes para lograr la autorregulación y el control de sus emociones, lo cual me hace sentir en algunos momentos angustia porque no miden su fuerza y se pueden lastimar.